

**Планируемые результаты изучения учебного курса
«Практическая география»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>План и карта</p> <p>Путешествия и географические открытия</p> <p>Природа Земли</p> <p>Материки океаны, народы и страны</p> <p>География России</p>	<p>– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; – анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; – находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	<p>– ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; – читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; – строить простые планы местности; – создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. – приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя</p>	<p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного</p>

<p>процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; – выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; – составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; – представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,</p>	<p>изучением населения.</p> <p>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p> <p>– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы</p> <p>– оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями</p>	<p>самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</i></p>	<p>региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными</p>
---	---	--	---

	<p>процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; – оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>– различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; – сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; – использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; –</p>	<p>климата; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p> <p>– выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</p> <p>– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p> <p>– составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; – создавать собственные тексты и устные сообщения о</p>		<p>интересами и возможностями;</p> <p>– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Средством развития</i> личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <p>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</p> <p>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</p> <p>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>
--	--	---	--	--

<p>проводить расчёты демографических показателей; – объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p> <p>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>– сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>различать принципы</p>	<p>географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p> <p>– выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; – объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.</p>		
--	--	--	--

	<p>выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; – оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>			
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
План и карта	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. План местности. Составление плана Координатная сетка. Широта. Долгота. Определение расстояний на карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	5
Путешествия и географические открытия	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1
Природа Земли	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление. Климатические пояса и области Земли. Воды суши: состав, свойства, происхождение.	4
Материки, океаны, народы и страны	Физико-географический обзор южных материков. Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки Особенности природы Австралии. Особенности природы Антарктиды. Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Евразии. Особенности природы Северной Америки. Население мира. Страны мира. Классификация стран. Океаны Земли, их особенности.	11
География России	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время. Общая характеристика природы России. Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири. Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока. Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	9
Итого		30

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Практическая география»**

№ п/п	Изучаемая тема	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
План и карта (4)					
1	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	01.10		Понимать основные географические понятия и термины Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности. Составление плана	1	08.10		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.
3	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	15.10		Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем Знать различия плана, глобуса и географических карт по масштабу, способам картографического изображения
4	Определение расстояний на карте.	1	22.10		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1	29.10		
Путешествия и географические открытия (1)					
6	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	12.11		Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
Природа Земли (4)					
7	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	19.11		Уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости
8	Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление	1	26.11		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.
9	Климатические пояса и области Земли.	1	03.12		Уметь выделять, описывать и
10	Воды суши: состав, свойства,	1	10.12		

	происхождение.				объяснять существенные признаки географических объектов и явлений Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени
Материки, океаны, народы и страны (11)					
11	Физико-географический обзор южных материков.	1	17.12		Объясняют последовательность действий при описании ФГП материка. Определяют по картам географические координаты, расстояния в км и градусах. Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях,
12	Особенности природы Африки.	1	24.12		
13	Особенности природы Южной Америки	1	14.01		
14	Особенности природы Австралии.	1	21.01		
15	Особенности природы Антарктиды.	1	28.01		
16	Физико-географический обзор северных материков.	1	04.02		Выявляют общие черты природы северных материков. Самостоятельно определяют ГП материка и его влияние на природу. Устанавливают по карте маршруты исследователей и оценивают роль русских исследователей С. Америки, Евразии. Объясняют причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Объясняют причины разнообразия климата. Сравняют климат территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Анализируют климатограммы. Устанавливают связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.
17	Особенности природы Евразии.	1	11.02		
18	Особенности природы Северной Америки.	1	18.02		
19	Население мира.	1	25.02		Анализируют статистические данные изменения численности населения во времени. Определяют по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории, выявляют причины неравномерного размещения населения. Выявляют крупнейшие по численности населения государств мира. Читают карту народов. Определяют существенные признаки понятий «языковая семья» и «языковая группа». Подбирают примеры больших и малочисленных народов. Анализируют политическую карту мира, различают страны по размерам территории. Выявляют особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь людей. Определяют существенные признаки понятия «водная масса». Устанавливают зависимость свойств вод океана от широты и глубины.
20	Страны мира. Классификация стран.	1	04.03		
21	Океаны Земли, их особенности.	1	11.03		
География России (9)					
22	ГП России. Административно-	1	18.03		Определять границы РФ и приграничных государств по физической и

	территориальное устройство РФ.				политической картам, сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами
23	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время.	1	01.04		Определение положения России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей; решение практических заданий.
24	Общая характеристика природы России. Народы, населяющие Россию, их география.	1	08.04		Выполнение практических заданий: выявлять особенности географического положения России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории.
25	Демографическая ситуация в России. Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	15.04		выявление особенностей и тенденции изменения численности населения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; определение содержания понятий «миграция и ее виды», выполнение практических заданий : определение величины миграционного притока или убыли. выявление особенностей естественного и механического движения населения. Выполнение практических заданий: определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России
26	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	1	22.04		Анализировать и сопоставлять различные карты, выделять основные черты хозяйства района, собирать информацию по различным источникам, выделять основные черты хозяйства района. Научится заполнять бланки экзаменационных билетов, решать примерные варианты основного государственного экзамена.
27	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	29.04		
28	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1	06.05		
29	Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира.	1	13.05		
30	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1	20.05		